

PROGRAMA ANALÍTICO Y BIBLIOGRAFÍA DE DIDÁCTICA ESPECIAL Y PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA II (2016)

Objetivos:

Se espera que al finalizar el cursado de la materia los/las futuros/as profesores/as sean capaces de:

Diseñar y realizar un proyecto de investigación educativa que contemple las fases de planteo del problema y objetivos, definición y construcción de instrumentos para la toma de datos, obtención de resultados y construcción de conclusiones.

Aplicar los resultados de la investigación didáctica en las observaciones reflexivas de clases, de instituciones educativas y/o de materiales de instrucción.

Realizar prácticas innovadoras de enseñanza, atendiendo a la diversidad de los contextos educativos y a las múltiples variables que condicionan los procesos de enseñanza.

Desarrollar capacidades para la toma de decisiones relacionadas con la actuación docente, en el contexto de aula y en las instituciones educativas en general.

Reconocer a las instituciones educativas como espacios de construcción de saber didáctico -en las cuales teoría y práctica se nutren mutuamente- mediante la reflexión sobre las transformaciones que sufre la planificación teórica de la enseñanza en las instancias de intervención educativa que atienden a los contextos de la práctica.

Construir conocimiento acerca de modelos teóricos complejos que, además de la componente biológica, requieren de una reflexión acerca de la forma en que se articulan las componentes sociales, afectivas y valorativas - como ocurre en el caso de la educación para la salud y la educación sexual integral, entre otras – en su enseñanza y en el aprendizaje de los estudiantes.

Condiciones de aprobación de la materia:

A) Asistencia: los alumnos y alumnas deberán asistir a:

- Clases en las que se discutirá la formulación del trabajo de investigación.
- Clases de consultas sobre el trabajo de investigación.
- Talleres formativos para la práctica profesional.

B) Residencia Docente:

- Se deberá tener aprobada la planificación antes de realizar las prácticas de clases. La planificación llevada al aula podrá ser la misma que la realizada en la Didáctica I. Si se hacen cambios, se deberá acordar con los docentes la nueva planificación.
- Contactar al docente referente (de la escuela) con el cual se acordó el tema de la planificación de la Unidad Didáctica (Didáctica 1) y entregarle la planificación por escrito. El docente podrá sugerir cambios y/o reducciones; se acordará la duración de la residencia docente.
- Comunicar a la tutora/tutor de la planificación, con una semana de antelación x lo menos, el comienzo de las prácticas con el fin de que se puedan observar.

- Realizar las prácticas de clase en la escuela en la que se acordó con el/la docente la planificación.
- Entregar (en CD) un informe que incluya la planificación y una reflexión teóricamente fundamentada sobre la práctica realizada, con las similitudes y diferencias entre la planificación teórica y la práctica, los cambios realizados y las expectativas satisfechas o no.
- Presentar el día del examen oral las constancias de las clases dadas, autorizadas por la escuela y firmadas por los docentes que facilitaron sus cursos para realizar las prácticas.
- La fecha y hora del examen se acuerda con el/la docente de la materia. La exposición (de 20 minutos) se hace mediante un ppt.

C) Trabajo Final. Tesina de Investigación: Cada alumno/a deberá:

- Realizar todas las acciones (observaciones de clases, entrevistas, etc.) que requiera el trabajo de investigación educativa diseñado junto con el/la orientador/a docente.
- Realizar las consultas que el docente estime necesarias, en horario convenido, sobre la elaboración de su trabajo de Tesina.
- Si el/la docente orientador/a del grupo considera que el trabajo está en condiciones de ser defendido, el/la alumno/a deberá entregar un informe de investigación en el cual conste: problema a investigar, antecedentes teóricos, metodología, resultados, conclusiones y bibliografía.
- Presentar las constancias que acrediten las acciones realizadas (indicadas en el primer ítem).
- Defender oralmente el trabajo final de Tesina de investigación.

No se aceptarán trabajos presentados más allá del final del cuatrimestre.

Contenidos

Unidad I. Educación para la salud-Modelo de Ecosalud

Desarrollo curricular en el área de la salud.

Currículo prescripto, oculto y real.

Salud: concepciones y acciones. Salud pública.

Revisión del paradigma de la Promoción de la salud. El enfoque de la ecosalud.

AA.VV. Promoción de la salud, escuela y comunidad: el laberinto de la implementación. Notas y aprendizaje desde la experiencia iberoamericana. Organización Panamericana de la Salud. <http://www.bvsde.paho.org/bvsdeps/fulltext/healthesp.pdf>. Fecha de consulta: 2/3/16.

Caraballo, D., Dodes, M., Imberti, M. y Meinardi, E. (2015) Capítulo 6 (pp. 125-154). Análisis de problemáticas ecosanitarias barriales. Proyecto para la construcción de una perspectiva crítica. En: *Enseñanza de las ciencias naturales basada en proyectos. Qué es un proyecto y cómo trabajarlo en el aula*. A. A. Gómez Galindo y M. Quintanilla Gatica (Editores). Santiago de Chile: Editorial Bellaterra.

<http://laboratoriogrecia.cl/wp-content/uploads/2015/12/CS-Nats-y-Trabajo-por-Proyectos-Version-digital.pdf>

Charrón, D.F. (2014) Capítulo 1. Ecosalud. Orígenes y enfoque. En: Charrón, D. (edit.). *La investigación de ecosalud en la práctica*. Madrid: Plaza y Valdés. Disponible en: <http://idl-bnc.idrc.ca/dspace/bitstream/10625/52696/1/IDL-52696.pdf>

Forget, G. y Lebel, J. (2001) An ecosystem approach to Human Health. *International Journal of Occupational and Environmental Health* 7 (2), S3-38.

Lebel, J. (2005) Salud. Un enfoque ecosistémico. Bogotá: Alfaomega.

Meinardi, E. y col. (2010) Educación en ambiente y salud. En Elsa Meinardi, *Educación en Ciencias*, pp. 191-224. Buenos Aires: Paidós.

Salvador, S. y Pedetti, G. (2010) La mirada de género transversal al enfoque de ecosalud. Marco conceptual y revisión de los estudios de caso. Americas Eco-Health Assessment Law Project. www.cisd.org/projects.html

Unidad II. Educación sexual integral

Tradiciones, currículos y modelos de enseñanza de la Educación Sexual.

Revisión de las prácticas de enseñanza y de los materiales de instrucción en educación para las sexualidades.

Modificaciones del currículo de ciencias naturales a partir del enfoque de la pedagogía de los cuerpos y las sexualidades.

Galina, N. (2006) Salud Sexual y Reproductiva: La sexualidad humana: el sistema sexo-género. En Rosales, P. y Villaverde, M. S. (Coord.) *Semanario de Jurisprudencia Argentina sobre Salud Sexual y Reproductiva*. Buenos Aires: Editorial LexisNexis, Número Especial 19/4/2006.

Kornblit, A. L., Sustas, S. E., Adaszko, D. (2014) Concepciones sobre sexualidad y género en docentes. En Kornblit y Sustas (edit.) *La Sexualidad va a la escuela*, pp. 45-66. Buenos Aires: Biblos.

Macedo, E. (2005). Esse corpo das ciências é meu? In: Marandino, M., Selles, S.E, Ferreira, M.S & Amorim, A.C (Orgs). *Ensino de Biologia em Disputa*. Niterói: Eduff, p. 131 a 140.

Marina, M. (coord.), (2008/9) *Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral*. Buenos Aires: Programa Nacional de Educación Sexual Integral, Ministerio de Educación de la Nación.

Meinardi, E. y col. (2008) Educación para la Salud Sexual en la formación inicial de profesores de ciencia. *Ciência & Educação* 14(2): 181-195.

Meinardi, E. y Plaza, M. V. (2011) Creencias del profesorado acerca de la sexualidad y currículo oculto escolar. *Revista Educação Skepsis. Academia Semiologia e Direito – Formación Profesional*. Contextos de la formación profesional. São Paulo, 2(1): 471-493.

Plaza, M.V., González Galli, L. y Meinardi, E. (2015) Caracterización de las creencias sobre sexualidad de los profesores y su incidencia en las prácticas sobre educación sexual en la escuela media. Tesis doctoral - UBA. Disponible en: http://digital.bl.fcen.uba.ar/Download/Tesis/Tesis_5871_Plaza.pdf

Morgade G. (2008). Capítulo 1 ¿Es posible abordar la “construcción social” del cuerpo sexuado en las Ciencias Naturales escolares? En: *Género y educación sexual en las escuelas*. Elsa Meinardi editora. Buenos Aires.

Morgade, G. y Alonso, G. (Compls.) (2008) *Cuerpos y Sexualidades en la Escuela*. Buenos Aires: Paidós.

Morgade, G., Baez, J., Zattara, S., Diaz Villa, G. (2011). Pedagogías, teorías de género y tradiciones en educación sexual. En Morgade, G. (Coord.) *Toda educación es sexual*. Buenos Aires: La Crujía.

Scharagrodsky, P. (2007). *El cuerpo en la Escuela*. En: Programa de capacitación multimedial. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Disponible en: <http://explora.educ.ar/wp-content/uploads/2010/04/PEDAG05-El-cuerpo-en-la-escuela.pdf>

Oliver Vera, C. (2009). El valor formativo y las ataduras de las creencias en la formación del

profesorado. Aquello que no se ve, pero se percibe en el aula. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 12 (1), 63-75.

Ramos, R. y Aller Atucha, L. (2012) *¿Sexosofía o Educación de las sexualidades?* Posadas: EdUNaM.

Unidad III. Didáctica de la biología evolutiva y la genética

Principales modelos de la biología evolutiva y debates actuales.

Temas de epistemología de la biología evolutiva y la genética.

Obstáculos epistemológicos para el aprendizaje de la biología evolutiva y la genética.

Propuestas para la enseñanza de la biología evolutiva y la genética basadas en la metacognición y la modelización.

Ayuso, E. y Banet, E. (2002). Alternativas a la enseñanza de la genética en educación secundaria. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 20(1), p. 133-157.

González Galli, L. y Meinardi, E. (2013). ¿Está en crisis el darwinismo? Los nuevos modelos de la biología evolutiva y sus implicaciones didácticas. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 27, p. 219-234.

González Galli, L. y Meinardi, E. (2015). Una investigación sobre los obstáculos para el aprendizaje del modelo de evolución por selección natural en estudiantes de escuela secundaria de Argentina. *Ciencia y Educação*, 21(1), p. 101-122.

González Galli, L. y Pérez, G. (2014). *Obstáculos para el aprendizaje de la Biología Evolutiva*. XI Jornadas Nacionales y VI Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología Gral. Roca (Río Negro, Argentina). Disponible online:

<http://congresosadbia.com/ocs/index.php/roca2014/roca2014/schedConf/presentations>

Mead, L. y Scott, E. (2010). Problem Concepts in Evolution Part I: Purpose and design. *Evolution Education and Outreach*, 3(1), p. 78-81.

Mead, L. y Scott, E. (2010). Problem Concepts in Evolution Part II: Cause and Chance. *Evolution Education and Outreach*, 3(1), p. 261-264.

Smith, M. (2010). Current Status of Research in teaching and Learning Evolution: I. Philosophical/Epistemological Issues. *Science and Education*, 19(4-8), p. 523-538.

Smith, M. (2010). Current Status of Research in teaching and Learning Evolution: II. Pedagogical Issues. *Science and Education*, 19(4-8), p. 523-538.

Unidad IV. Introducción a la metodología de la investigación educativa

Metodologías de investigación cuali y cuantitativas: similitudes, diferencias y aplicaciones.

Las prácticas de la enseñanza y las instituciones educativas como objetos de estudio. Observación, análisis y reflexión de los contextos educativos y las situaciones de enseñanza.

Bonan, L., Galagovsky, L., Bravo, A., Chion, A., Galli, L. y Meinardi, E. (2003) *El análisis de la realidad del aula a través de las Observaciones de Clase*. III Congreso Nacional y I Internacional de Investigación Educativa. Universidad Nacional del Comahue. Cipolletti, Argentina.

Camilloni, A. (2007) *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.

Echeverría, J. (1999) *Introducción a la metodología de la ciencia. Filosofía de la ciencia en el siglo XX*. Madrid: Cátedra.

- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (2008) *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.
- Hodson D. (1995) *Filosofía de la ciencia y educación científica*. En *Constructivismo y enseñanza de las ciencias*. Porlán, R. y otros (comp.). Sevilla: Díada.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista L., P. 2003. *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Imbernón, F. (coord.) (2002) *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Barcelona: Grao.
- Izquierdo M. (2000) *Fundamentos epistemológicos. Didáctica de las Ciencias Experimentales*. Alcoy: Marfil.
- Latorre Beltrán, A., Rincó Igea, D. y Arnal, A. 1997. *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Hurtado ediciones.

Unidad V. Prácticas de clase. Reflexión sobre la práctica.

La reflexión sobre la práctica como objeto de la formación docente. Auto evaluación reflexiva de las prácticas de clase.

Construcción del informe de las prácticas en las que se da cuenta de las diferencias halladas entre la planificación del docente y los cambios realizados en función del contexto.

- AA.VV. (1996) *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires: Paidós.
- Anijovich, R. (2009) *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Buenos Aires: Paidós.
- Edelstein, G. (2011) *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.
- Edelstein, G. (2003) *Prácticas y residencias: memorias, experiencias, horizontes*. *Revista Iberoamericana de educación* 33.
- Perrenoud, P. (2007) *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graò.
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós.
- Souto, M. (1996). *La clase escolar. Una mirada desde la didáctica de lo grupal*, en AA.VV. *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires: Paidós.